

VEZETŐI PÁLYÁZAT

A SZENTBALÁZSI

KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLA

intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására



Szentbalázi Körzeti Általános Iskola 2021

Pályázó: Hirschné Póda Anikó Erzsébet

Kapja: Prof. Dr. Kásler Miklós
Emberi Erőforrások Minisztere

3. BEVEZETÉS

„Az iskola arra való:

 hogy az ember megtanuljon tanulni,
 hogy felébredjen a tudás vágya,
 megismerje a jól végzett munka örömét,
 megismerje az alkotás izgalmát,
 megtanulja szeretni, amit csinál, és
 megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

Szent-Györgyi Albert

A hatalmas tananyagmennyiség elsajátításakor, lexikai tudás megszerzésekor fontosabb az ismeretszerzés mikéntje. Olyan képességek kialakítása, fejlesztése, amelyek birtokában tanítványaink meg tudnak felelni a mai kor követelményeként megfogalmazott élethosszig tartó tanulásnak. A 21. század. oktatásának fontos követelménye a kulcskompetenciák fejlesztése, amely a változó világhoz való gyors alkalmazkodást és a felnőtt életben való helytállást készíti elő. Ennek az oktatásnak a megvalósításához az intézmény rendelkezik a tárgyi feltételekkel. A 2020-ban elkezdődött és 2022 nyarán befejezés előtt álló intézmény-felújítás lehetővé teszi ezeknek a céloknak a megvalósítását. Az intézményünkben dolgozó pedagógusok rendelkeznek azzal a szakmai tudással, elhivatottsággal, amely a célok megvalósulásához szükséges.

Azért döntöttem a vezetői pályázat újbóli beadása mellett, mert a munkatársak támogatásával képesnek érzem magam a tervek megvalósítására, a vezetői feladatok ellátására.

38 éve dolgozom a Szentbalázi Körzeti Általános Iskolában. Pedagógusi hivatásomat a település és az itt élő gyermekek boldogulásának elkötelezett híveként végeztem és végzem. Munkámban elsődleges célnak a magas fokú szakmai tudásra épülő nevelést-oktatást tekintem, valamint egy olyan iskola működésében a közreműködést, ahol az elfogadó, szeretetteljes légkör segíti a tanulókat abban, hogy kiegyensúlyozott, egészséges felnőttekké váljanak. A közösen kialakított szabályrendszer következetes betartása segítheti a tanulók zökkenőmentes nevelését-oktatását.

Az elmúlt tíz évben a vezetői feladatokat láttam el a Szentbalázsi Körzeti Általános Iskolában. Öt évet igazgatóhelyettesként, öt évet pedig igazgatóként dolgoztam az intézményben. Tudatosságomnak köszönhetően megfelelő tapasztalattal és ismerettel rendelkezem az igazgatói feladat ellátásához. Mesterpedagógusként szaktanácsadói feladatokat látok el. Ez a tevékenység nagyobb rálátást tesz lehetővé a közoktatási intézményekben folyó pedagógiai munkára.

Kiemelten fontos vezetői törekvéseim és céljaim:

- Iskolánk hírének, eddigi eredményeinek megőrzése, továbbfejlesztése;
- Közös értékeink és hagyományaink tiszteletben tartása, ápolása, fejlesztése;
- A társadalmi elvárásokhoz és a közoktatási változásokhoz igazodó működőképesség megőrzése;
- A hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése;
- A tehetséggondozás erősítése szakkörök és alprogrami foglalkozások keretében;
- Munkánkat segítő, aktív kommunikációs rendszer működtetése;
- Az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása a szükségletek pontos feltárásával, a közös célok pontos megfogalmazásával és konszenzus kialakításával;
- A pedagógusok leterheltségének a csökkentése;
- Demokratikus, ugyanakkor következetes iskolavezetés;
- Továbbra is nyugodt, elfogadó és együttműködő légkör biztosítása.

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az abban érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó, bizalomra és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

Az elmúlt időszak számtalan változása, az új feladatok kihívást jelentettek számomra. Bízom abban, hogy sikeres elbírálás esetén munkatársaim támogatásával az előttem álló feladatokat is sikerül eredményesen megoldanom.

4. HELYZETELEMZÉS

Az intézmény neve: Szentbalázi Körzeti Általános Iskola

Székhelye: 7472, Szentbalázs, Fő utca 33.

E-mail cím: suliszentbalazs@freemail.hu

OM azonosítója: 034057

Intézményi kód: SA1801

Telefonszáma: +36 30 784 1855

Fenntartó és működtető: Kaposvári Tankerületi Központ

Az intézmény rendelkezik a munkavégzéshez szükséges szabályzatokkal. A szabályzatok átdolgozását a tantestület 2020-ban végezte el, és a törvényi változásoknak megfelelően 2020-ban bevezetésre kerülő Komplex Alapprogram adaptációja során került sor az intézmény dokumentumainak átdolgozására.

Intézményi statisztika:

A Szentbalázi Körzeti Általános Iskola 8 évfolyamos általános iskola. Az intézmény székhelyközsége Szentbalázs. Az intézmény beiskolázási körzetébe hét község tartozik: Szentbalázs, Böszénfa, Cserénfa, Gálosfa, Hajmás, Kaposgyarmat, Sántos. Érkeznek még tanulók a Baranya megyei Gödréből, valamint Simonfáról és Kaposvárról.

Osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Osztálylétszámok	16	10	20	11	12	18	10	11	108
Számított létszám	17	15	22	13	13	18	11	11	120
Napközis tanuló	16	10	20	11	9	16	6	8	96 88%
Gyermekvédelmi kedvezményben részesül	5	5	6	3	3	4	2	0	28 25,6%
HH	2	2	2	3	2	3	1	0	15 13,7%
HHH	0	0	1	0	0	2	1	0	4 3,6%
SNI	1	5	2	2	1	0	1	0	12 11%
BTMN	0	1	2	0	2	4	1	1	11 10%

Tanulói adatok - 2022. 03. 25.

Az iskola jelenlegi tanulólétszáma 108 fő. A beiskolázási körzeten kívülről érkező tanulók száma 10 fő (9%) Egy tanuló a tartózkodási helye miatt esik a beiskolázási körzetünkön kívülre. A tanulók közül 90 fő (48 alsó és 42 felső tagozatos tanuló) bejáró. Ez a tanulólétszám 83%-a. A tanulók megoszlása a két tagozat között: 57 fő (52%) alsós, 51 fő (48%) felsős. Iskolánkban 65 fiú (60%) és 43 lány (40%) tanul. Az iskolában minden évfolyamon önálló osztályban tanulnak a gyerekek. Az egy tanulócsoportra jutó tanulók száma 13,5 fő.

Napközi:

96 napközis tanuló 5 csoportban tanul. A napközis tanulók aránya az iskolai létszámhoz viszonyítva 88%. Minden alsó tagozatos tanuló napközis; három napközis csoportban tanulnak (1. osztály, 2. és 4. osztály, 3. osztály). A felső tagozaton két napközis csoport működik 42 felső tagozatos tanulóval. Az 5-6. osztályos napközis csoportban 25, a 7-8. osztályos napközis csoportban 14 tanuló tanul. A felső tagozatos napközis tanulók száma a felsős tanulólétszám 75%-a. Fontos, hogy a tanulók az írásbeli házi feladatok elkészítésén kívül a szóbeli házi feladat megtanulására is fordítsanak időt. A házi feladat elkészítésén, megtanulásán túl a napközi fontos feladata a szabadidő hasznos eltöltésének a megszervezése. A 1-5. osztályosok délutáni foglalkozások keretében különböző alprogrami foglalkozásokon vesznek részt. A délutáni foglalkozásokat kiegészítve a tanítók és tanárok felzárkóztató foglalkozások keretében segítik a tanulókat abban, hogy a tantárgyi követelményeket eredményesen elsajátítsák.

Étkezés:

A tanulók étkezését az Elemózsia Nonprofit Kft. konyhája biztosítja. A tanulók 92,6 %-a étkezik az iskolában. Továbbra is részt vehetünk az Iskolatej programban; a tanulók hetente négy alkalommal kapnak tejterméket. Az 1-6. osztályos tanulók étkezését a számukra biztosított gyümölcs egészíti ki.

Az intézmény infrastruktúrája:

Az intézmény 1963-ban kezdte el 8 évfolyamos iskolaként a működését, melyhez 1994-ben tornaterem épült. Az intézményfenntartó önkormányzati társulás nyertes pályázatok megvalósításával a 2008/2009. tanévtől felújításokat végzett az iskolában, melynek során a villanyvezetékek cseréje, a nyílászárók cseréje, a belső lépcsők balesetmentesítése, az egész

épületre kiterjedő festés és egy épületben a vizesblokkok felújítása történt meg. 2015-től a KLIK Kaposvári Tankerülete az iskola szennyvízelvezetését rákötötte a központi rendszerre. A széntüzelésű kazánok meghibásodását követően a kazánokat gázüzeműre cserélte.

EFOP-4.1.2-17 - Iskola 2020: Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében pályázat elnyerésével az iskola teljes körű felújítására 2020-ban került sor, amelynek során az óvoda az alsó épületbe került. Az iskola két épületét összeépítették. Az építkezéssel két új tanteremmel, természettudományi laborral, szertárakkal és aulával bővült az intézmény. Az osztálytermek festése, a padozat felújítása, a konyhaépületben a mosdók felújítása is megvalósult. A folyosók új burkolatot kaptak a felújítás során. Az épületek külső homlokzatát hőszigetelték. Pályázati keretből valósult meg az épület akadálymentesítése is. A tornatermet is érintették a felújítási munkálatok. A tető és a nyílászárók cseréjét, a külső falak hőszigetelését, a fűtés korszerűsítését végezték el. Ebben az épületben a vizesblokkok is megújultak. A tornaterem helyiségeinek teljes körű felújítása lehetővé teszi, hogy tanítványaink a mai kor elvárásainak megfelelő épületegyüttesben tanulhassanak.

EFOP-4.1.2-17 - Iskola 2022: Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése című pályázat utolsó lépéseként 2022 tavaszán a játszóudvar kialakítása valósul meg. A tanulók számára udvari játszórészek, biztonságos játszóterületek és sportudvar kerül kialakítására. Ezt követően lesz lehetőség pályázati forrásból eszközbeszerzésre.

Az intézmény infrastruktúráját tekintve megfelelő. Hat teremben van interaktív tábla, amely lehetővé teszi a tanórákon való alkalmazásukat. Két osztályteremben a kivetítést projektor beállításával biztosítjuk. Négy interaktív tábla projektorának a cseréjére, felújítására lenne szükség a megfelelő minőségű vetítéshez. Az interaktív táblák használata a korszerű módszerek alkalmazását teszi lehetővé a tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon. Használatukkal a szemléltetés is sokkal egyszerűbb, de ugyanakkor sokkal pozitívabb hatást tud kiváltani azzal, hogy jobban fel tudja kelteni a tanulók érdeklődését az adott tananyag iránt. A digitális kompetencia kialakítását, fejlesztését egy számítógépterem biztosítja, amely húsz tanuló számára teszi lehetővé az informatikaórákon a munkát. Ezek a gépek internetkapcsolattal is rendelkeznek. Sajnos ezek a gépek már nem a legkorszerűbbek, de reméljük, hogy a közeljövőben modernebb gépeket kapunk helyettük.

Személyi feltételek:

Az intézmény tizennyolc álláshellyel rendelkezik. Nem sikerül betölteni minden üres álláshelyet. Jelenleg az iskolában a nevelési-oktatási feladatokat tizenkettő teljes munkaviszonnyal rendelkező pedagógus és egy pedagógiai asszisztens látja el. A pedagógiai asszisztens félállásban dolgozik, a hallgatói pedagógiai asszisztensi program keretében. Négy óraadó segíti iskolánkban a szakos elítottság elérését. Három kollégánk tartósan távol van. Ők a gyermeküket nevelik, illetve egy kolléganő gyermeke születését várja.

Tantestületünkben magas a fluktuáció. A nevelőtestület az utóbbi években nagy változásokon ment keresztül. Az elmúlt öt évben hat pedagógus ment nyugdíjba, akik hosszú éveken keresztül meghatározó tagjai voltak a tantestületnek. A helyükre felvett fiatal kollégák egy-két évig maradtak az intézményben, majd a gyakornoki vizsga letételét követően Kaposváron vállaltak állást. A fiatal kollégák közül hárman vannak tartósan távol. Emellett kettő, több éve Szentbalázson tanító kolléga is munkahelyet váltott. Jelenleg a pedagógushiány a legégetőbb probléma a Szentbalázsi Körzeti Iskolában. A pedagógiai feladatok elvégzésében az utóbbi két évben pedagógiai asszisztens van a segítségünkre. Jelenleg három pedagógus lakik az intézmény beiskolázási körzetében, kilencen Kaposvárról járnak ide dolgozni. Az óraadók szintén Kaposvárról érkeznek.

A nevelőtestület egészére jellemző a szakmai megújulás igénye. Hárman egyetemi végzettséggel, ketten szakvizsgával rendelkeznek. A kollégák közül három gyakornok, öten Pedagógus I., hatan Pedagógus II. fokozatban vannak, egy pedig mesterpedagógus fokozatban. A mesterpedagógus szaktanácsadói feladatokat lát el.

Egy kolléga 2022 tavaszán minősítési eljárásban vesz részt, egy kolléga pedig a gyakornoki vizsgáját teszi le. A pedagógusok az elmúlt években több tantestületi továbbképzésen vettek részt, amelyek segítették, hogy szakmai tudásukat megújítva feleljenek meg a pedagógusokra váró kihívásoknak. A tantestület valamennyi tagja elvégezte a Komplex Alapprogram bevezetéséhez szükséges képzéseket. Négyyszer harminc órás képzésen vettek részt a pedagógusok.

A pedagógusok átlagéletkora 45 év. A következő öt évben több pedagógusnak lesz lehetősége nyugdíjba vonulni.

év	21-30 év	31- 40	41-50	51-60	61-	összesen
pedagógus	1 fő	2 fő	1 fő	7 fő	1 fő	12
tartósan távollévő	3	0	0	0	0	3
óraadó	0	0	1	2	1	4
pedagógiai asszisztens	1	0	0	0	0	1

1 fő nevelést-oktatást segítő iskolatitkár került alkalmazásra. A technikai személyzet létszáma 4 fő. 3 fő takarító (2 fő 8 órában, 1 fő 4 órában) és 1 fő fűtő-karbantartó segíti munkánkat.

Az iskolában két munkaközösség dolgozik, az alsós és felsős munkaközösség. A két munkaközösség a hatékonyabb, magasabb színvonalú pedagógiai szakmai tevékenység és a tanulók szabadidős elfoglaltságainak szervezésében vállal feladatokat.

Helyi tanterv:

Iskolánk helyi tanterve szerint a 2012-es NAT-tal dolgozó évfolyamok az alsó tagozaton az alapképességek (matematikai, anyanyelvi, digitális kompetenciák) fejlesztését segíti a szabadon választható órakeret felhasználása. A felső tagozaton a szabadon felhasználható órakeretet a technika, az informatika, a magyar nyelv és az irodalom tantárgyak kapták. A technikaórák keretében megismerkedhetnek a tanulók az alapvető háztartási és kertművelési ismeretekkel. Az elvégzett tevékenységek és elsajátított ismeretek a környezettudatos magatartás kialakítását célozzák. A 2020-as NAT-tal dolgozó évfolyamokon a szabadon felhasználható órakeretet a matematika, a magyar nyelv és a irodalom tantárgyak kapták.

A cigány gyermekek iskolai sikerességének elősegítését, hátrányaik mérséklését cigány nemzetiségi program biztosítja.

Magatartási helyzet:

Tanulóink 71%-ának a magatartása példás vagy jó. A példás magatartást tekintve az alsó, a jó magatartást tekintve a felső tagozatosok aránya magasabb az iskolai létszámhoz viszonyítva. Változó minősítést az alsó tagozaton kaptak többen az iskolai tanulólétszámhoz viszonyítva. Az öt rossz magatartású tanuló közül három alsó, kettő pedig felső tagozatos.

A Házirend szabályainak gyakori felidézésével, következetes, egységes betartásával törekszünk arra, hogy a tanulók egymás közötti és a felnőttekkel szemben tanúsított megengedhetetlen viselkedését és trágár szóhasználatát visszaszorítsuk.

Az előforduló magatartási problémákat a szülők bevonásával próbáljuk megoldani, de a jó irányú változás esetenként csak rövid ideig tart. Segíthetne a családlátogatás is abban, hogy megismerhessük azt a környezetet, ahol a gyermek a mindennapjait tölti. A családlátogatásokra a vírushelyzet miatt nem volt lehetőség.

Tanulmányi helyzet:

Tanulóink 67,8%-a példás vagy jó szorgalmú. A teljes tanulólétszámot tekintve az alsósok aránya 36,7%, a felsősöké 21%. Tehát az alsósok szorgalmasabbak, mint a felsősök. A felsősök nehezebben birkóznak meg a sok tanulnivalóval. A tantárgyi követelményeket nem teljesítő tanulók hanyag szorgalomértékelést kaptak.

A tanítási órákon törekszünk arra, hogy minden gyerek aktívan vegyen részt az órán. Fontos a tanulók differenciált foglalkoztatása és a különböző munkaformák változatos alkalmazása is, hogy mind a gyengébb tanulók, mind a jobb képességű tanulók fejlesztése megvalósulhasson. Egyéni segítségadással, a minimum követelmények pontos megfogalmazásával és ezek elsajátításának megkövetelésével segítjük a magasabb évfolyamba lépés követelményeinek elsajátítását. A Komplex Alaprogram koncepciójának megfelelően az órák 20%-ában alkalmazzuk a DFHT, DFHT-KIP és komplex órák módszerét a tanítási órák során.

A lemorzsolódási mutató az elmúlt években csökkent. A 2021/2022. tanév első félévében 7,8%.

Sajátos nevelési igényű tanulók:

Az SNI és a BTMN tanulók fejlesztése a törvényben előírtaknak megfelelő. A BTMN-es tanulók fejlesztését fejlesztő pedagógus végzi. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, hátrányaik kompenzálása érdekében fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Az utóbbi években nőtt az SNI státusszal rendelkező tanulók száma. Jelenleg 12 tanuló fejlesztését két kolléganő végzi. Kettő sajátos nevelési igényű tanuló enyhe értelmi fogyatékos. Őket integráltan oktatjuk a 2. és a 4. osztályban. A magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulók száma 10 fő. A BTMN-es tanulókkal az intézmény alkalmazásában álló tanító/logopédus végzettségű pedagógus foglalkozik fejlesztő foglalkozások keretében.

A beszéd- és olvasási gondok enyhítése, illetve megszüntetése érdekében logopédus foglalkozik a minden tanév elején kiszűrt 1. osztályos tanulókkal.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók és a logopédiai terápiát igénylő tanulók fejlesztésére utazó gyógypedagógus és logopédus kapcsolódik be. A gyógytestnevelés-foglalkozásokat harminckilenc tanuló számára utazó gyógytestnevelő tartja. A foglalkozások három csoportban, csoportonként két órában kerülnek megszervezésre.

Mérések:

A DIFER mérést online mérés keretében elvégeztük. A 3. és a 4. osztályos tanulók a Szegedi Tudományegyetem felkérésére felzárkóztató programon vesznek részt. Heti rendszerességgel oldottak meg az I. félév során feladatokat. Az iskolavezetés az alsós osztályokban hangos olvasás felmérést végzett annak érdekében, hogy megbizonyosodjon az olvasástechnika megfelelő elsajátításáról.

Az intézményben folyamatos a felkészülés a kompetenciamérésre és az idegen nyelvi mérésre. A kompetenciamérésekre való felkészítés valamennyi pedagógus feladata. Új kihívás elé állítja a tantestületet a természettudományos mérés bevezetése és a kompetenciamérés digitális formában való lebonyolítása. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy ezeknek az új kihívásoknak meg tudjunk felelni.

A kompetenciaméréseken az elmúlt években vizsgált évfolyamon az országos átlagnak megfelelő vagy annál gyengébb eredményt értek el tanulóink. Az idegen nyelvi mérésben tanulóink a képességeiknek megfelelően teljesítenek.

Ebben a tanévben iskolánk 7. évfolyamos tanulói idegen nyelvi digitális próbamérésen vettek részt.

Intézményi tanfelügyeletre ebben a tanévben kerül sor.

Szaktanácsadás, minősítés:

Rendszeresen vesszük igénybe szaktanácsadó segítségét a pedagógusok munkájának segítése érdekében. A 2021/2022. tanévben szaktanácsadó az alsó tagozaton egy, a felső tagozaton kettő pedagógus munkáját segítette online formában. A tanév során több pedagógushoz érkezik szaktanácsadó.

Ebben a tanévben két pedagógus minősítő vizsgájára kerül sor. A cél a pedagógus I., illetve a pedagógus II. fokozatba való bekerülés. Egy tartósan távol lévő pedagógus a minősítő

vizsgájának az elhalasztását kérte. A gyakornokok felkészülése a gyakornoki programnak megfelelően zajlott.

Tehetséggondozás:

A tehetséges tanulók fejlesztésére többféle lehetőséget biztosítunk. A differenciált képességfejlesztést sokoldalú szabadidős tevékenységgel tudjuk kiegészíteni. Az alsós tanulók alprogrami foglalkozások keretében és különböző szakkörökön bontakoztathatják ki tehetségüket. Az alsós gyermekek a játékos sport keretében, a felsős tanulók sportkörön fejleszthetik mozgáskultúrájukat.

A szabadidő hasznos eltöltését és a tanulók tehetségének a kibontakoztatását szolgálják az alprogrami foglalkozások. Az 1-4. osztályosok logikaalapú, digitális alapú, testmozgásalapú, művészetalapú és életgyakorlat-alapú foglalkozásokon vesznek részt. Az 5. osztályosok testmozgásalapú és digitális alapú alprogrami foglalkozásokon fejleszthetik képességeiket.

Az alsós és felsős tanulók egyaránt részt vehetnek a kerámiaszakkör tevékenységében. Az intézményben működik énekkar is. A felsősök a szabadidő hasznos eltöltése érdekében az életmódszakkörön ismerkedhetnek meg az egészséges ételek elkészítésének módjával, az egészségtudatos magatartás kialakításával. Az iskolakert művelésével megismerkedhetnek az alapvető növénygondozási technikákkal.

Az Együd Árpád Alapfokú Művészeti Iskola működtet egy néptáncsoportot az intézményben. Tehetséges tanulóink szülői támogatással sportegyesületekben is tevékenykednek.

Versenyek:

Tanulóink elsősorban helyi versenyeken mutathatják meg tehetségüket.

A felső tagozaton a munkatervben meghatározott tantárgyakból a munkaközösség megszervezte az iskolai tanulmányi versenyeket. Ezeken a gyerekek felkészülten vesznek részt, és megfelelő ismeretekről tesznek tanúbizonyságot. A felső tagozaton Kazinczy-versenyt és német nyelvi versenyt rendeztünk. A tavaszi időszakban kerül sor a természettudományi és a sportversenyekre.

Az alsó tagozatos tanulók magyarversenyen mérhették össze tudásukat. A harmadik osztályosok a matematikaverseny két fordulójának a feladatait már megoldották. A közeljövőben kerül sor a megyei döntőre. Mindkét tagozaton több tárgyból szervezünk iskolai

tanulmányi versenyt tanulóink számára. Az alsós tanulók Szennában matematikaversenyen, Nagyberkiben pedig komplex tanulmányi versenyen vesznek részt a tavasz folyamán.

Jó lenne, ha lehetőségeink szerint minél több versenyen egyre eredményesebben vennének részt tanulóink.

Lázár Ervin Program:

A Lázár Ervin program jó lehetőséget biztosít arra, hogy tanulóink megismerkedjenek a különböző művészeti ágakkal, sőt még Budapestre is eljuthassanak cirkuszi és színházi előadásokra.

A Lázár Ervin Program keretében a tanulók az alábbi előadásokat tekintették meg:

- 1. osztály: Vitéz László és az elátkozott malom (Bábszínház)
- 3. osztály: Madagaszkár (Kaposvári Csiky Gergely Színház)
- 5. osztály: Alíz Csudaországban (Kaposvári Csiky Gergely Színház)
Legyünk mi is régészek! (Rippl-Rónai Múzeum)
- 8. osztály: János vitéz (Nemzeti Színház)
- 4. osztály: Kezdetben vala a zene. (Budapesti Filharmóniai Társaság)
- 6. osztály: Tavaszváró fesztivál (Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ)

A Lázár Ervin Programon kívül a tanulók a Csiky Gergely Színház bérletes előadásain vesznek részt.

Továbbtanulás:

A középiskolába készülő 8. osztályos tanulók matematika és magyar nyelv tantárgyakból felvételi előkészítő foglalkozásokon mélyíthették el tudásukat. Ezzel jobb eredményt érhetnek el a felvételi vizsgán, és jobban megállják helyüket a választott középiskolában.

A 8. osztályos tanulók a továbbtanulási lehetőségekről többféle módon tájékozódhattak. A középfokú iskolák a honlapjukon tették közzé hasznos információkat, de a tanulók nyílt napokon is részt vehettek. A Kaposváron megrendezett pályaválasztási kiállítás megtekintése is segítette a tanulókat a középfokú iskola kiválasztásában.

A SKIK ebben az évben is tájékoztató kiadványt juttatott el a tanulóknak, valamint iskolánkban a szülők és a tanulók számára tájékoztatót tartott.

A 8. osztályos tanulók az Oktatási Hivatal által elkészített pályaorientációs kérdőívet is kitöltötték online formában, amely alapján azonnal visszajelzést kaptak a különféle pályákra való alkalmasságukról.

A 8. osztályosok közül négy tanuló középiskolai felvételi vizsgán vett részt magyar nyelv és matematika tantárgyból. Az írásbeli felvételi vizsgát tett tanulók magyar nyelv tantárgyból 53,5%-os eredményt értek el, matematikából pedig 19%-ot teljesítettek.

A tanulók többségükben képességeiknek megfelelő iskolát választottak. A tanulók 9%-a (egy tanuló) első helyen gimnáziumba, 9 %-a (egy tanuló) szakgimnáziumba, 45 %-a (5 tanuló) technikumba, 36 %-a (4 tanuló) szakképző iskolába jelentkezett.

Az előző években valamennyi végzős tanulót fel is vették az általa választott középfokú intézménybe. Tanulóink a középiskoláktól kapott visszajelzések alapján képességeiknek és hozzáállásuknak megfelelően többnyire megállják helyüket az általuk választott intézményekben.

Ünnepélyek, megemlékezések:

Ünnepélyeit az iskola az elmúlt két évben a vírushelyzet miatt nem tudta hagyományos, megszokott módon megszervezni. Minden ünnepélyt és programot az aktuális járványügyi szabályokat betartva bonyolítottunk le. Sajnos ezeken a rendezvényeken a szülők nem tudtak részt venni. Bízunk abban, hogy a következő időszakban több olyan programot is tudunk szervezni, ahol a szülők is megjelenhetnek.

Szűrővizsgálatok:

A tanulók fogászati szűrővizsgálatára ebben a tanévben már volt lehetőség.

A tanulók folyamatosan vesznek részt iskolaorvosi, védőnői szűrővizsgálaton. Az orvostól kapott beutalókat minden esetben továbbítjuk a szülőknek.

A fejtetvesség kevés tanulónál, de visszatérő probléma. A szülő jelzését követően is minden esetben értesítettük a védőnőt, aki elvégezte a tanulók vizsgálatát.

Pályázatok:

A Szentbalázi Körzeti Általános Iskola először 2009-ben kapta meg, majd 2011-ben újból elnyerte az Ökoiskola címet. 2016-ban a környezettudatos nevelés eredményeként iskolánk Örökös Ökoiskolai címet kapott. Ennek szellemében az osztályokban szelektíven gyűjtjük a hulladékot. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a fenntarthatóságra, a környezettudatosságra neveljük tanulóinkat. Ezeknek a szemlélteteknek a kialakításában a pedagógusok és más iskolai dolgozók személyes példamutatása meghatározó.

Az elmúlt években sikerrel pályáztuk Erzsébet tábori programokra. Minden évben két hetet töltöttek tanulóink Erzsébet napközi keretében (a tanítás befejezését követően) az iskolában, ahol színvonalas foglalkozások segítettek a szabadidő hasznos eltöltését és a tanulók élményhez jutását. Segítve a szülőket a szünet idejére a gyermekek felügyeletének a megoldásában.

Részt vettek tanulóink egyhetes zánkai vagy fonyódligeti nyári táborozáson. A pályázati források kihasználása lehetővé tette, hogy tanulóink maradandó élményekhez jussanak. A tanulók a kirándulások, táborozások alkalmával megismerhették Magyarországot, Somogy megye nevezetességeit.

Diákönkormányzat:

A DÖK megszervezi az évenkénti hulladékgyűjtést. Irányító szerepet vállal a farsanghoz kapcsolódó programok szervezésében. Minden évben aktívan részt vesz a gyerekhét programjának az összeállításában. Bekapcsolódik a diákparlament munkájába. A diákgyűlések megszervezésével a magatartási problémák megoldásába is bekapcsolódik.

Szülői Közösség:

A szülőkkel történő kapcsolattartást szülői értekezletek – egy össz-szülői és évente kettő osztály-szülői -, valamint fogadóórák szervezésével valósítjuk meg. A szülők nyílt órákon tájékozódhatnak az iskolában folyó oktató-nevelőmunkáról. Rendszeresen meghívást kapnak tanulóink szülei az iskola rendezvényeire, programjaira. Az önértékelésekhez több alkalommal kértük a véleményüket. A pandémia miatt az utóbbi két tanévben a jelenléti kapcsolattartás helyett előnyben részesítettük az online kapcsolattartási formákat. Online szülői értekezletek és fogadóórák tartásával, illetve telefonon igyekeztünk tájékoztatni a

szülőket gyermekük magatartásáról és tanulmányi előmeneteléről. Néhány esetben négy szemközti megbeszélést folytattunk a szülőkkel.

A járványhelyzet miatt a családlátogatásokat nem valósítottuk meg.

Gyermekjóléti Szolgálatok:

A magatartási problémák megoldása érdekében jó kapcsolatot ápol az iskola a gyermekvédelmi szolgálatokkal. Ebben a tanévben a Gyermekjóléti Szolgálatnak két esetben küldtünk esetjelzést. Esetkonferenciára két alkalommal került sor. Pedagógiai jellemzést öt tanulóval készítettünk.

Szülőföldünk Alapítvány:

Az iskolaszék tagjai hozták létre 1998-ban a „Szülőföldünk Alapítványt”. Az alapítvány annak érdekében tevékenykedik, hogy segítse a szabadidő hasznos eltöltését. A tanulók nyári táborozások keretében ismerjék meg hazánk természeti szépségeit, és ezáltal maradandó élményhez jussanak. Bószénfa Község Önkormányzata harmadik alkalommal támogatta az iskola alapítványát nagyobb összegekkel.

Intézményi Tanács:

2013-ban alakult meg az iskolában a törvényi előírásoknak megfelelően az Intézményi Tanács. Az intézmény a törvényben meghatározott időpontokban beszámol oktató-nevelő munkájáról az Intézményi Tanácsnak.

Járványügy:

A járványügyi készenlét idején a biztonságos környezet kialakítására törekszünk, ennek érdekében betartjuk a szükséges, a Házirendben megfogalmazott intézkedéseket.

5. VEZETŐI PROGRAM A KÖVETKEZŐ ÖT ÉVRE

A társadalmi életben zajló változások az oktatás területén is éreztetik hatásukat. Az iskolával szembeni elvárások is megváltoztak. A tudás megszerzése helyett a képesség- és készségfejlesztésre, az élethosszig tartó tanulásra helyeződik a hangsúly. A családokban kialakult értékrendváltás miatt több időt kell szánni a nevelésre, a nevelési problémák megoldására. Iskolánkban újonnan megjelenő probléma a végzettség nélküli iskolaelhagyás.

A pedagógusi munka egy együttműködésen alapuló „csapatmunka”, ahol a vezetőnek koordinálnia, irányítania kell a nevelési-oktatási tevékenységet. Elképzelésem szerint akkor tudunk eredményesen együtt dolgozni, ha mindenki képességei szerint hozzájárul a sikerek eléréséhez, és személyes felelősséggel tartozik vállalt és kapott feladatainak teljesítéséért.

Vezetői munkám során törekszem iskolánk eddigi eredményeinek megőrzésére, a hagyományok folytatására. Figyelmet fordítok az előttünk álló feladatok minél eredményesebb végrehajtására. Fontos feladatombnak tartom, hogy segítsem, támogassam kollégáimat a változásokhoz való alkalmazkodásban. Elengedhetetlennek tartom a pedagógusok széleskörű tájékoztatását. Ösztönözni, bátorítani kívánom az egyéni elképzeléseket, az innovációt.

Az iskola hatékony irányítását az igazgatóhelyetttel, a munkaközösség-vezetőkkel, a pedagógus kollégákkal együttgondolkodva képzelem el kölcsönös tiszteleten, megértésen alapuló munkahelyi légkörben, ahol mindenki maximálisan ellátja a kapott és vállalt feladatait. Az iskola vezetése az Intézményi Tanács, a szülői közösség, a külső partnerek javaslatait figyelembe véve határozza meg az intézmény célját és a célok eléréséhez szükséges feladatokat.

A vezetőmunkám során három vezetői típus ötvözetének alkalmazását kívánom megvalósítani. Meggyőződésem, hogy a menedzser típusú irányvonalat szükséges a szakmai innováció, a forrásteremtés, a feltételrendszer javítása, a külső kapcsolatok, az eredmények megismertetése, az intézmény érdekeinek védelme vonatkozásában követnem. A belső szakmai-tartalmi munkára vonatkozóan a vezérkari típusú irányvonalat kell képviselnem, ahol a vezető egyfajta „karmesteri” szerepet tölt be. A kollégák önmegvalósításában, a közösen elfogadott célok elérése érdekében az együttműködés segítése a feladatomban. Mindemellett

empatikus típusú szemlélet kialakítására kell törekednem, hiszen ez elengedhetetlen a jó munkahelyi légkör kialakításához és a kooperatív munkavégzéshez.

6. VEZETŐI ELKÉPZELÉSEIM BEMUTATÁSA

6.1. A tanítás és tanulás stratégiai vezetése és operatív irányítása

6.1.1. A tanulói eredmények javítása

A feladatokat és a célokat úgy kell megfogalmazni, hogy figyelembe vegyünk az intézmény sajátosságait.

Elengedhetetlen, hogy a gyerekek kellően motiváltak legyenek az ismeretanyag elsajátítására. Olyan munkaformák és eszközök alkalmazása, amelyek elősegítik a tanulók motivációját. Szorgalmazom az interaktív táblák és a tanulói tabletek gyakrabban történő használatát az órákon.

A tananyag-feldolgozás legyen szinkronban a tanterv előírásaival és a gyerekek képességeivel. A tantervi követelmények egyértelmű megfogalmazása. A követelmények a tanulók képességeihez igazított számonkérése.

Az alsó és a felső tagozaton továbbra is szerveződjenek felzárkóztató foglalkozások a hiányosságok pótlására, a tananyag eredményes elsajátítására.

Az alsó és a felső tagozat követelményrendszere legyen összhangban. Aktívabban, hatékonyabban vegyünk részt az alsó-felső átmenetet segítő programokon.

Az eredményes továbbtanulás érdekében továbbra is meg kell teremteni a lehetőséget matematikából és magyar nyelv tantárgyakból a középiskolai felkészítésnek.

Matematikából elengedhetetlen az eredmények, a tanórákon a tananyag-elsajátítás hatékonyságának a javítása. Ezt a kompetenciamérés eredményi és a 8. osztályosok felvételi eredményei is indokolják.

6.1.2. Mérési, értékelési eredmények

Az elsős tanulók képességeinek felmérése DIFER teszttel.

Továbbiakban is részvétel a Szegedi Tudományegyetem online mérésében.

Az országos kompetenciaméréseken iskolánk eredménye a községi általános iskolai átlagot érje el. A kompetenciamérésre készülést, a kompetenciák fejlesztését valamennyi pedagógus feladatának tartom. Az előző évek feladatsorait a tanulók matematika- és magyarórákon oldják meg. A 6. és 8. osztályos tanulók heti rendszerességgel készüljenek a kompetenciamérésre magyar, matematika, idegen nyelv és természettudomány tantárgyakból.

A kompetenciamérés 2022-től digitális formában kerül lebonyolításra, ennek a feltételeinek a biztosítása. A tanulók felkészülésének elősegítése a természettudományi kompetenciamérésre. Az idegen nyelvi mérésben a tanulói képességeknek megfelelő teljesítés.

A NETFIT mérés feladatainak, gyakorlatainak motivált, legjobb tudás szerinti elvégzése.

A tanév végén évfolyamszintű mérések végzése 1-4. évfolyamon matematikából, magyar nyelv és irodalomból.

A mérési eredmények elemzését követően szükséges a tanulságok levonása, további feladatok meghatározása a tanév végi értekezleten.

Középiskolás tanulóinktól az I. félévi tanulmányi eredményeik megkérése, azok elemzése.

6.1.3. Differenciálás és adaptív oktatás

Helyi tanulmányi versenyek szervezése a munkaközösség-vezetők javaslata alapján.

Tehetséges tanulók részvétele a körzeti és megyei versenyeken.

Az alsós tanulók részvétele a játékos sportversenyen.

Az Együd Árpád Alapfokú Művészeti Iskolával együttműködve a néptáncoktatás megszervezése.

Kiállítások szervezésével biztosítjuk, hogy a kerámiaszakkörös tanulók megmutathassák tehetségüket.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása érdekében felzárkóztató foglalkozások tartása.

A 3,5-es átlagnál gyengébb, valamint a képességeikhez mérten sokat rontó tanulók kötelezően vegyenek részt a napközis foglalkozásokon.

6.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetői programom megírása során figyelembe vettem az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott jövőképet. Ezzel összhangban határoztam meg az intézmény stratégiai céljait.

6.2.1. Iskolánk hosszú távú célja,

hogy olyan központi intézménnyé váljon, amely meghatározza a beiskolázási körzet falvainak jövőjét.

Tevékenységünket egymásra és a gyerekekre odafigyelő szeretetteljes légkörben végezzük. Tanulóinkat segítsük abban, hogy a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak. Mindezt jól felkészült kollégákkal, segítő dolgozókkal, együttműködő szülőkkel kívánom megvalósítani.

MEGERŐSÍTENI A TANULÓT ABBAN, AMIBEN JÓ, ÉS SEGÍTENI ABBAN, AMIBEN TÁMOGATÁSRA SZORUL.

Minden gyermek számára biztosítani kell annak lehetőségét, hogy minőségileg garantált, megfelelő fejlődést, esélyét biztosító nevelési, oktatási ellátáshoz jusson.

A tanórai, tanórán kívül szervezett foglalkozásokon az egészséges testi, lelki fejlődést, a személyiség gazdagodását, művelt emberré válást szolgáló oktató-nevelő munkával felkészíteni a tanulókat az érdeklődésüknek, képességeiknek és tehetségüknek megfelelő pályaválasztásra, valamint az egészséges életvitel gyakorlására.

Kiemelt feladat a tanulói létszám megtartása, ha lehetőség adódik, a létszám növelése. Ennek érdekében a hatékony beiskolázás céljából a következő intézkedéseket tartom fontosnak:

- a beiskolázási körzethez tartozó óvónők óralátogatása az első osztályban
- az órák után a tapasztalatok megbeszélése, valamint a leendő első osztályosok számbavétele
- „Iskolába hívogató” program a leendő első osztályosok és szüleik, illetve a leendő, első osztályban tanító pedagógusok részvételével
- az intézményvezető és az első osztályban tanító pedagógus látogatása az óvodában, óvodai szülői értekezleten

- a leendő, első osztályban tanító pedagógus órájának megtekintése a szülők részvételével
- a szülők egyéni megkeresése az iskolaválasztással kapcsolatban
- A Zselici Magonc, a Zselici Vadvirág és a Surján Völgyi Mesevár óvoda óvónőivel tájékoztató beszélgetések folytatása a várható gyermeklétszámmal kapcsolatban.
- Az iskoláskorú gyermekek szüleinek iskolánkat bemutató tájékoztató levél küldése annak érdekében, hogy megismerhessék intézményünket.

Az eredményesség érdekében elengedhetetlen, hogy valamennyi osztály önálló osztályként működhessen. Az alsó tagozaton az eredményes fejlesztés megkívánja, hogy valamennyi osztály önálló napközis csoportot alkosson. Bízom abban, hogy ezt a következő tanévtől meg tudjuk valósítani. A felső tagozat tanulólétszáma kettő napközis csoport létrehozását indokolja.

Minden gyerek számára biztosítani kell a személyiség sokoldalú fejlődésének a feltételeit. A gyerekek olyan használható, korszerű tudást kapjanak, amelyek birtokában képessé válnak az egész életen át tartó tanulás képességének a megszerzésére.

6.2.2. Nevelés eredményessége érdekében:

- Következetesség a gyerekekkel szemben támasztott elvárásokban, az elvárások számonkérésében.
- A nevelési értekezletek témái segítsék az eredményesebb nevelőmunka végzését és a pedagógusok egyéni, szakmai fejlődését.
- A tanulók alapos megismerése, a belépő osztályokban és az újonnan érkezett tanulóknál családlátogatás.
- Egységesebb követelményrendszer támasztása, a nevelési problémák megbeszélése.
- Segítségadás a kollégáknak, a szülőknek a nevelési gondok megoldásához. Továbbra is használjuk ki a problémák hatszemközti megbeszélésének lehetőségével (tanuló, szülő, osztályfőnök). Amennyiben ezek a próbálkozások sem vezetnek eredményre, kérjük szakember segítségét.
- A diákönkormányzat bevonása a nevelési problémák megoldásába. A gyerekek közvetlenül is részesei legyenek a gondok feltárásának, s javaslataikkal segítsék azok

megoldását. A problémák feltárásán túl kerüljön sor a pozitívumok követendő példaként állítására is.

- Továbbra is meg kell szervezni az iskola nevelő hatását segítő programokat (illetleni vetélkedő, egészségnap, környezetvédelmi nap, az osztályok közötti tanulmányi és tisztasági verseny).
- A már hagyományos rendezvények továbbra is szerves részét képezzék az intézmény életének. (farsang, anyák napja, egynapos kirándulás, gyerekhét, nyári táborozás, stb.)
- A tanulók alaposabb megismerése, az osztályközösségek kialakítása érdekében osztályprogramok szervezése.

6.2.3. Reagálás az intézményt érő kihívásokra, változásokra

A közoktatásban bekövetkező változások nyomon követése érdekében támogatni kívánom kollégáimat abban, hogy részt vegyenek konferenciákon, előadásokon, hogy első kézből szerezzenek információkat.

A tanulás-tanítás eredményessé tétele érdekében szorgalmazom az IKT eszközök tanórai használatát, a témahetek és projektek kidolgozását.

Feladatombnak tekintem a Komplex Alapprogram intézményi adaptációjának végrehajtását. A programot a helyi viszonyokhoz kell igazítani. Ennek a kidolgozásában számítok vezetőtársaimra és a kollégák véleményére.

Jó lehetőséget látok arra, hogy valami újat tudjunk a tanulóink számára létrehozni. Ennek az új módszernek a hatására motiváltabbá válnak a tanulás iránt a gyerekek. A megfelelő motivációt tartom az eredményes tanulás zálogának. Ahogy a program is fogalmaz: „Élménysulit” létrehozni, ahol élmény a tanulás.

6.3. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása

Azonosítom erősségeimet, vezetői munkám fejlesztendő területeit. Töreksem arra, hogy reflexivitás jellemezze tevékenységemet.

Szívesen vállalok feladatokat a közösségi cél érdekében.

Munkám során töreksem a minél teljesebb megvalósításra.

Vezetői munkámat tudatosság jellemzi.

Vezetői munkámat a tanulási folyamat részeként értékelem.

Önértékelésem reális, saját hibáimból tanulok, képes vagyok döntéseimet felülvizsgálni és változtatni rajtuk.

Vezetői munkámmal kapcsolatban számítok a kollégák véleményére.

Vezetői hatékonyságomat önreflexióm és a külső értékelések alapján folyamatosan fejlesztem.

6.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

6.4.1. Feladatmegosztás

A vezetői feladatokat az igazgatóhelyetttessel és a munkaközösség-vezetők támogatásával tervezem megvalósítani. A vezetői feladatok egy részét delegálom. Ezeket az évente jóváhagyásra kerülő munkaköri leírások tartalmazzák.

Ahhoz, hogy az intézmény vezetője hozzájáruljon az intézmény céljainak eléréséhez, kulcsfontosságú az üzemeltetés hatékonyságát biztosítani a takarékos, környezettudatos szemlélet előtérbe helyezésével.

Nagy figyelmet fordítok az intézmény adminisztrációs kötelezettségének eredményes elvégzésére. Odafigyelek az iskolai dokumentumok szabályos, korrekt vezetésére.

Gondoskodom mások munkaidejének és a saját munkaidőmnek a hatékony beosztásáról.

6.4.2. Belső ellenőrzés

A belső ellenőrzés az intézmény Szervezeti- és Működési Szabályzatában és az intézményi Belső Ellenőrzési Tervében kidolgozott elvek és szempontok alapján történik.

A munkaköri leírások tartalmazzák azokat az elvárásokat, melyek alapul szolgálnak az ellenőrzésnek és értékelésnek. Az éves munkatervek tartalmazzák a belső ellenőrzés és értékelés ütemtervét, rendjét. A nevelőmunkát ellenőrzési terv alapján kívánom ellenőrizni és értékelni.

Ellenőrző funkciók

Áttekintés:

- leltározás
- selejtezés
- KRÉTA rendszer naprakész vezetése
- szabadságolási terv, szabadság kimutatása
- iktatókönyv, irattár naprakészsége
- jelenléti ívek

Az órák, tanórák, foglalkozások ellenőrzését az órák megbeszélése követi, és erről egy értékelőlap készül. A tanév során legalább két alkalommal kerüljön sor az iskolavezetés óralátogatására.

Egymás munkájának elismerése, a hatékonyabb munkavégzés segítése érdekében az intézmény pedagógusai hospitálásokat végezzenek és mutassák be az általuk alkalmazott jó gyakorlatokat.

Segíteni kívánom kollégáimat a gyakornoki vizsgán és a minősítési eljárásban a minél eredményesebb részvételben.

6.4.3. Felelősségvállalás a kollégák szakmai fejlődéséért

Az intézmény beiskolázási tervében meghatározott szakmai fejlődést elősegítő célok megvalósulása érdekében:

- Támogatom a pedagógusokat személyes szakmai céljaik megvalósításában.
- Ösztönzöm a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére.
- Az intézmény a jövőben is támogatja az intézmény érdekében újabb diplomát vagy szakképzettséget szerzőket.
- A pedagógusok szakmai tudásuk bővítése érdekében vehetnek részt továbbképzéseken.

6.4.4. Intézményi döntéshozatal folyamata

A döntések meghozatala előtt a döntések előkészítésébe bevonom kollégáimat, kikérem véleményüket. A döntésekhez szükséges információkat megosztom az érintettekkel.

Nyugodt munkavégzésre alkalmas légkör, támogató klíma megteremtése érdekében személyes kapcsolataimban odafigyelek kollégáim problémáira, választ adok kérdéseikre. Arra törekszem, hogy mindenki által ismert és elfogadott szabályrendszer kerüljön kialakításra. Támogatni kívánom kollégáim újszerű ötleteit, kreatív gondolkodását.

6.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Szükséges:

- az alapvető dokumentumoknak a bennük meghatározott, határidőkhöz kötött felülvizsgálata, módosítása, a törvényi változásoknak megfelelő átdolgozása,
- a tantervi feladatok éves munkatervben történő rögzítése,
- a munkaköri leírások éves feladatokhoz való igazítása.

Folyamatosan figyelemmel kísérem az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változását. Erről azonnal tájékoztatom a dolgozókat.

Az intézmény partnerei többféle kommunikációs csatornán keresztül kapjanak betekintést, tájékoztatást. Az iskola honlapja korrekt és naprakész tájékoztatást nyújt a szülők és egyéb partnerek számára. Az osztály facebookos csoportjain keresztül lehetséges a gyors kapcsolattartás a szülőkkel és tanulókkal.

6.5.1. Az intézmény erőforrásai

6.5.1.1. Tárgyi erőforrások

Az intézmény felújítása 2020 tavaszán kezdődött el. 2021 májusára az épületek felújítása elkészült. Az intézmény két új tanteremmel, természettudományi laborral és közösségi helyiséggel bővült. A felújítás során megoldódott a tornaterem beázásának a problémája. Az új tető, a nyílászárók cseréje, a falak hőszigetelése során egy olyan épületegyüttes jött létre, amely megfelel a kor kihívásainak. 2022 tavaszán fejeződnék be a játszóudvar kialakításának a munkálatai és a fennmaradó pályázati forrásból az eszközbeszerzés. A megújult iskola átadására 2022 nyarán kerül sor.

Az eszközbeszerzéssel megvalósulhat:

- Az elhasználódott eszközök, berendezések karbantartása, cseréje.
- A tárgyi feltételek javítása.
- Újabb osztályok felszerelése interaktív táblával.
- Az elhasználódott számítógépek cseréje és folyamatos karbantartása.
- A interaktív táblák projektorainak a felújítása, cseréje.
- A működéshez szükséges alapvető eszközök biztosítása.
- Az elhasználódott eszközök folyamatos pótlása.

6.5.1.2. Humán erőforrások

A pedagógusok túlterheltségének csökkentése érdekében az üres álláshelyek betöltése elengedhetetlen.

Töreksem az egyenletes terhelésre, a túlterhelés elkerülése érdekében a feladatok arányos elosztásával a helyettesítéseknek, a túlmunkáknak a törvényben foglaltaknak megfelelő szervezésére.

Az iskolában elvárt, szakosan leadott órák aránya 100%-os legyen. Ehhez jelenleg szükséges óraadók foglalkoztatása. Pedagógusok alkalmazása a pedagógusok óraszámának csökkentése érdekében.

Az adminisztratív és technikai dolgozók munkavégzésére vonatkozó tervek:

- A munkavégzés feltételeinek, a szükséges eszközöknek a biztosítása.
- Pontos, precíz, felelősségteljes munkavégzés.
- Korrekt, segítőkész, együttműködő kapcsolat megtartása valamennyi munkatárssal.

6.5.2. Az intézmény kapcsolatrendszere

Diákönkormányzat

A diákönkormányzat továbbra is vállaljon szerepet a hagyományos és hagyományteremtő programok szervezésében. A törvényben meghatározott időszakonként kerüljön sor diákközgyűlésre. A diákönkormányzat járuljon hozzá a magatartási problémák megbeszélésével azok csökkentéséhez.

Szülői munkaközösség

Minél több lehetőséget kívánok biztosítani a szülők és az iskola együttműködésére. Bízom abban, hogy eddigi törekvéseink eléri az eredményüket, és a szülőket sikerül jobban bevonni az iskola életébe, így nagyobb számban vesznek részt az iskola programjain. Szeretném elérni, hogy több szülő éljen a fogadóórákon a pedagógusokkal való találkozás, megbeszélés lehetőségével. Bátrabban használják a pedagógusok és a szülők az online kapcsolattartási módokat.

Intézményi Tanács

Továbbra is korrekt, együttműködésen alapuló kapcsolatot kívánok kialakítani az Intézményi Tanáccsal.

Támogató kapcsolatrendszer kialakítása érdekében személyesen kívánok részt venni az intézmény partneri körének kialakításában. Céлом, hogy az intézmény érdekében hatékonyan együtt tudjak működni a következő partnerekkel:

Kaposvári Tankerületi Központtal

A Kaposvári POK-kal

Az Intézményi Tanáccsal

Az iskola beiskolázási körzetében működő óvodákkal

A járás oktatási intézményeivel

A beiskolázási körzet településeinek polgármestereivel, képviselőtestületeivel

Gyermekjóléti szolgálatokkal

Iskolaorvossal

Védőnővel

Egyházakkal

Nevelési tanácsadóval

Szakszolgálatokkal

Tanulási képességeket vizsgáló bizottsággal

Taszári rendőrőrsrel

SEFAG területi képviselőjével


Együd Árpád Alapfokú Művészeti Iskolával

Rippl-Rónai Múzeummal
IKSZT-vel
„Zselici Rózsakert” Idősek Otthonával
„Szülőföldünk Alapítvány” kuratóriumával
Településen működő civil szervezetekkel

7. ZÁRÓ GONDOLAT

A Szentbalázi Körzeti Általános Iskolát olyan oktatási intézménynek gondolom, mely meg tud felelni az oktatáspolitikai és fenntartói elvárásoknak, a szülői és a tanulói igényeknek. Ahol a korszerű műveltségterületek birtokába juthatnak tanulóink, és a modern módszertani lehetőségek alkalmazásával érjük el a tanulók eredményes oktatását. Ebben az intézményben támogató és alkotó légkörben tudunk együtt dolgozni. Lehetőségünk van elképzeléseink kibontakoztatására, munkánk során közös sikereket élünk meg.

Kaposvár, 2022. március 24.


Hirschné Póda Anikó Erzsébet
pályázó